ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

ЗСШ І – ІІІ ступенів «Лідер»

з різними формами навчання

м. Львова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зоряна ЖЕНЧУР – КУРІЙ

дата

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

ЗСШ І – ІІІ ступенів «Лідер»

з різними формами навчання

м. Львова

від 27.08.2025 № 1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЗСШ І – ІІІ ступенів «Лідер»**

**з різними формами навчання**

**м. Львова**

**на 2025 – 2026 навчальний рік**

ЗМІСТ

1. [ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 3](#_TOC_250003)
2. [ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ 4](#_TOC_250002)
3. [ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ 5](#_TOC_250001)
4. [НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ 7](#_TOC_250000)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ ( 1-2 класи) 10

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ ( 3-4 класи) 11

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (5-6 - і класи) 12

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (7-9 класи) 13

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІІ СТУПЕНЯ ( 10-11 класи) 14

1. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ 15
2. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 22
3. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ… 23

# ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2025 - 2026 н.р.

Структурно освітня програма школи є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та повної загальної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей,

компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних

психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що

виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для

отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-

навчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно –

ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно - ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини,

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у ЗСШ І – ІІІ ступенів «Лідер» з різними формами навчання єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та повної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

крім того:

**І ступеня (початкова освіта):**

- КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої

освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням

Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції

реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти

«Нова українська школа» на період до 2029 року»);

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів

України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України

[№ 688 від 24.07.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n2) [№ 898 від 30.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n185)).

- для 1 - 2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743);

- для 3 - 4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743).

## ІІ ступеня (базова середня освіта):

**5 - А, 5 - Б класи, 6 – А, 6 - Б (адаптаційний цикл базової середньої освіти), 7 - А, 7 - Б, 8 - А, Б**

**(цикл базового предметного навчання):**

- наказуМОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Державного стандарту базової освіти ( класи) постанова КМУ від 30.09.2020 №898;

**9 – А, 9 - Б класи**:

- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 "Про затвердження типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів

загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

## ІІІ ступеня (повна (профільна)загальна середня освіта):

1. **- А, 10 - Б, 11 – А, 11 - Б класи:**

- наказ МОН України від 20.06.2025 №890 (таблиці 2 Типової освітньої програми), наказ МОН України

від 20.06.2025 №890.

# 

# 

# 2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ

# ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою ***базової середньої освіти*** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Повну середню освіту*** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

# 

# 3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

# Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025 - 2026 навчальний рік становить:

* + для учнів 1-х класів школи складає 884 годин (за Типовим планом 805 годин/навчальний рік);
  + для учнів 2-х класів - 986 годин (за Типовим планом 875 годин/навчальний рік);
  + для учнів 3-х класів - 1258 годин (за Типовим планом 910 годин/навчальний рік);
  + для учнів 4 - А класу - 1292 годин (за Типовим планом 910 годин/навчальний рік);
  + для учнів 4 - Б класу - 1054 годин (за Типовим планом 910 годин/навчальний рік);
  + для учнів 5 – А, 5 - Б класів - 1513 годин (за Типовим планом 1085 годин/навчальний рік);
  + для учнів 6 - А класу - 1615 годин (за Типовим планом 1085 годин/навчальний рік);
  + для учнів 6 - Б класу - 1377 годин (за Типовим планом 1190 годин/навчальний рік);
  + для учнів 7 - А, 7 - Б класів - 1564 годин(за Типовим планом 1225 годин/навчальний рік);
  + для учнів 8 - А, 8 - Б класів - 1632 години (за Типовим планом 1260 годин/навчальний рік);
  + для учнів 9 - А, 9 - Б класів – 1802 години (за Типовим планом 1260 годин/навчальний рік);
  + для учнів 10 - А класу - 2040 годин (за Типовим планом 1330 годин/навчальний рік
  + для учнів 10 - Б класу - 1870 годин (за Типовим планом 1330 годин/навчальний рік);
  + для учнів 11 - А, 11 - Б класу - 1564 годин (за Типовим планом 1330 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х - 4-х класів (додаток 1 - 2), для 5 - х (додаток 3), 6 класів (додаток 4), 7 класів ( додаток 5), 8 класів (додаток 6) 9 класів (додаток 7), для 10-го і 11-го класів (додаток 8).

**Перелік освітніх галузей для школи ступеня**

## Перелік освітніх галузей для 1 - 2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

## Перелік освітніх галузей для 3 - 4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня**

**5 - А, 5 - Б,** **6 – А, 6 – Б, 7 - А, 7 - Б, 8 - А, 8 - Б** **класи НУШ**

## - Мовно-літературна

## - Математична

## - Природнича

## - Соціальна і здоров'язбережувальна

## - Громадянська та історична

## - Інформатична

## - Технологічна

## - Мистецька

## - Фізична культура

## 9 - А, 9 - Б класи

## - Мови і літератури

- Суспільствознавство

- Мистецтво

- Математика

- Природознавство

- Технології

- Здоров’я і фізична культура

## Перелік освітніх галузей для школи ІІІ ступеня

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

**4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2025 - 2026 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - 01 вересня 2025 року - 23 грудня 2025 року

ІІ семестр – 12 січня 2026 року - 03 червня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 31.10.2025 (початок занять 03.11.2025) - 5 днів

зимові – 24.12.2025 - 10.01.2026 (початок занять 12.01.2026) - 17 днів

весняні – 25.03.2026 - 27.03.2026 (початок занять 30.03.2026) - 5 днів

Великодні канікули - 10.04.2026 - 13.04.2026 (початок занять 14.04.2026) - 4 дні

Усього: 30 канікулярних днів.

Навчальні екскурсії для учнів 1- 4 класів та навчальна практика для учнів 5- 8, 10 класів у 2025 - 2026 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно із рішенням педради від 27.08.2025 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 08.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах – 35 хвилин,

- у 2 - 4-х – 40 хвилин,

- у 5 - 11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 - 30 хвилин (після третього і четвертого уроків).

**Факультативні, додаткові заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2025 - 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 22 класи:

ПОЧАТКОВА ШКОЛА - 8 класів

ОСНОВНА ШКОЛА - 10 класів

СТАРША ШКОЛА - 4 класи

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1 – 4 класів – 26,4 учнів

5 – 9 класів – 33 учні

10 - 11 класів – 22 учні

По школі - 27 учнів

# Мережа класів та контингент учнів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Клас** | **Всього учнів** | **Хлопчиків** | **Дівчаток** |
| 1 | 1 - А | 23 | 13 | 10 |
| 2 | 1 - Б | 25 | 12 | 13 |
| 3 | 2 - А | 23 | 11 | 12 |
| 4 | 2 - Б | 25 | 13 | 12 |
| 5 | 3 - А | 30 | 17 | 13 |
| 6 | 3 - Б | 29 | 16 | 13 |
| 7 | 4 - А | 28 | 11 | 17 |
| 8 | 4 - Б | 28 | 13 | 15 |
| **Усього** | **8 класів** | **211** | **106** | **105** |
| 1 | 5 - А | 33 | 18 | 15 |
| 2 | 5 - Б | 31 | 14 | 17 |
| 3 | 6 - А | 28 | 13 | 15 |
| 4 | 6 - Б | 21 | 13 | 8 |
| 5 | 7 - А | 36 | 22 | 14 |
| 6 | 7 - Б | 36 | 16 | 20 |
| 7 | 8 - А | 33 | 20 | 13 |
| 8 | 8 - Б | 36 | 24 | 12 |
| 9 | 9 - А | 34 | 18 | 16 |
| 10 | 9 - Б | 35 | 18 | 15 |
| **Усього** | **10 класів** | **323** | **176** | **145** |
| 1 | 10 - А | 31 | 17 | 14 |
| 2 | 10 - Б | 31 | 20 | 11 |
| 3 | 11 - А | 26 | 11 | 15 |
| 4 | 11 - Б | 24 | 14 | 10 |
| **Усього** | **4 класи** | **112** | **62** | **50** |
| **Усього** | **22** | **646** | **344** | **302** |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1- 4).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 27.08.2025 №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модулі |
| 5 - 8 | Волейбол, доджбол, ігри народів світу, легка атлетика, регбі – 5, футзал |
| 9 - 11 | Алтимат, бадмінтон, баскетбол, волейбол, гандбол, ігри народів світу, корфбол, легка атлетика, настільний теніс, регбі – 5, футзал |

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл - інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні предметів ( години поділу )

* мовно-літературної освітньої галузі:

- 1 – А, 1 – Б – 6 годин ( англійська)

- 2 - А, 2 - Б - 6 годин ( англійська)

- 3 – А, 3 - Б - 5 годин (українська)

- 2 години (ЯДС +МОВ)

- 3 годин (англійська)

- 4 - А - 5 годин (українська мова)

- 2 години (ЯДС +МОВ)

- 4 годин (англійська)

- 4 - А - 5 годин (українська мова)

- 2 години (ЯДС +МОВ)

- 4 годин (англійська)

- 5 - А - 4 годин (українська)

- 5 годин ( англійська)

- 2 години (польська)

- 5 – Б - 4 годин (українська)

- 5 годин ( англійська)

- 2 години (польська)

- 6 – А - 8 годин (українська)

- 10 годин (англійська)

- 4 годин (польська)

- 6 – Б - 10 годин (англійська)

- 7 - А, 7 - Б – 6 годин ( українська)

- 8 годин (англійська)

- 4 години (польська)

- 8 - А, 8 - Б - 6 годин (українська)

- 8 годин (англійська)

- 6 годин ( польська)

- 2 години (німецька)

- 9 - А, 9 - Б – 4 годин (українська)

- 10 годин (англійська)

- 4 години (польська)

- 10 – А - 8 годин (українська)

- 8 годин ( англійська)

- 2 години (німецька) +2 години (польська)

- 10 – Б - 4 години (українська)

- 8 годин ( англійська)

- 2 години (німецька) +2 години (польська)

- 11 – А, 11 – Б – 4 години (англійська)

* технологічної галузі:

- 5 – А, 5 – Б - 2 години

- 6 – А – 2 години

- 6 - Б - 1 година

- 7 - А, 7 - Б - 2 години

- 8 - А, 8 - Б - 2 години

- 9 - А, 9 - Б - 2 години

- 10 – А, 10 – Б – 4 години

* інформативної галузі:

- 2 - А, 2 - Б - 2 годин

- 3 - А, 3 - Б - 2 години

- 4 - А, 4 - Б - 2 години

- 5 - А, 5 - Б - 3 години

- 6 - А, 6 - Б - 3 години

- 7 - А, 7 - Б - 2 години

- 8 - А, 8 - Б - 4 години

- 9 - А, 9 - Б - 4 години

- 10 - А, 10 - Б - 2 години

- 11 - А - 2 година

- 11 – Б – 2 години

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти у **5 - А, 5 - Б, 6 - А, 6 – Б, 7 – А, 7 – Б, 8 – А, 8 – Б класах** використано години навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСИ | ПРЕДМЕТИ | У ТИПОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПЛАНІ | У НАВЧАЛЬНОМУ РОБОЧОМУ ПЛАНІ |
| 5 – А  5 - Б | українська література | 1, 5 год | 2 год |
| зарубіжна | 1 | 1,5 год |
| англійська | 3, 5 год | 5 год |
| польська | - | 2 год |
|  | математика | 4 год | 5 год |
| Інтегрований курс природничої освітньої галузі ( Пізнаємо природу) | 1,5 год | 2 год |
| інформатика | 1год | 1,5 год |
| образотворче | 0, 5год | 1год |
| музичне | 0, 5 год | 1год |
| 6 – А, Б | українська література | 1,5год | 2 год |
| зарубіжна | 1год | 1, 5 год |
| англійська | 3,5 год | 5 год |
| польська | - | 2 год |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти (Досліджуємо історію та суспільство) | 1,5год | 2 год |
| математика | 4 год | 5 год |
| Інтегрований курс природничої освітньої галузі ( Пізнаємо природу) | 1 год | 2 год |
| географія | 1год | 2 год |
| інформатика | 1год | 1,5 год |
| образотворче | 0,5 год | 1 год |
| музичне | 0,5 год | 1 год |

7 – А, Б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | У ТИПОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПЛАНІ | **Резерв** | У РОБОЧОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПЛАНІ |
| Українська література | 1,5 | **0,5** | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | **0,5** | 1,5 |
| Англійська мова | 3, 5 | **0,5** | 4 |
| Друга іноземна: польська | - | **2** | 2 |
| Хімія | 1 | **0,5** | 1,5 |
| Алгебра | 2,5 | **0,5** | 3 |
| Геометрія | 1,5 | **0,5** | 2 |
| Історія: Україна і світ | 1,5 | **0,5** | 2 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | **0,5** | 1 |
| Музичне мистецтво | 0,5 | **0,5** | 1 |
| Усього: |  | **6,5 годин** |  |

8 – А, Б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | У ТИПОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПЛАНІ | **Резерв** | У РОБОЧОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПЛАНІ |
| Українська література | 1 | **1** | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | **0,5** | 1,5 |
| Англійська мова | 3 | **1** | 4 |
| Друга іноземна: польська + німецька | - | **2** | 2 |
| Підприємництво та фінансова грамотність | 0,5 | **0,5** | 1 |
| Львовознавство |  | **1** | 1 |
| Робототехніка | 0,5 | **0,5** | 1 |
| Усього: |  | **6,5 годин** |  |

Варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

* 2 - 3 класи - логіка - по 1 годині
* 10 – А:

українська мова - 2 год польська - 2 год англійська мова – 2 год

українська література - 1 год історія України – 0,5 год фізична культура - 0,5 год

**Усього: 8 год**

* 10 – Б:

польська - 2 год англійська мова – 2 год

історія України – 0,5 год фізична культура - 1 год

**Усього: 5,5 год ВАКАНСІЯ – 2,5 год**

* 11 – А, 11 – Б

українська мова - 2 год англійська мова – 2 год фізична культура - 0,5год

українська література - 1год польська + німецька мова – 2 год

зарубіжна література – 1 год історія України – 0,5 год

**Усього: 9 год**

З метою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовки у варіативній частині також передбачені години на вивчення:

*додаткових предметів:*

* 8 - А, 8 - Б - Львовознавство - 1 год.

- Підприємництво та фінансова грамотність – 1 год

*вибірково - обов'язкових предметів:*

10 - А, 10 - Б

- інформатика - 1 година

- технології - 2 години

11 – А, 11 - Б

- інформатика - 2 година

- технології - 1 години

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1

до освітньої програми І ступеня,

складений відповідно до таблиці 1

типової освітньої програми початкової

освіти НУШ-2, розробленою під

керівництвом Шияна Р.Б.,

затвердженої наказом МОН №743

від 12 серпня 2022 року

# Навчальний план для 1- 2 класів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | | | | **Разом** |
| **1 - А** | **1 - Б** | **2 - А** | **2 - Б** |  |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна (англійська) мова | | 2 + 2 | 2+2 | 3 + 3 | 3 + 3 | 20 |
| Математика | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Я досліджую світ (7 год.)  Розподіл за галузями: | мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Соціальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| здоров’язбережувальна |
| Громадянська | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Історична |
| Інформатика | - | - | 1 + 1 | 1 + 1 | 4 |
| Мистецтво:  музичне мистецтво  образотворче мистецтво | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 4  4 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | | **19+3** | **19+3** | **21+3** | **21+3** | **80+12** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової  **Англійська мова** | | **1 +1** | **1+1** |  |  | **4** |
| **Логіка** | | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне**  **навантаження на учня** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 23 | 25 | 25 | **96** |
| **Усього годин, враховуючи поділ на групи** | | **26** | **26** | **29** | **29** | **110** |

Додаток 2

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої Колегією МОН України 23.02.2018 (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

# Навчальний план для 3-4 класів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
|  | | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| Українська мова | | 5 + 5 | 5 + 5 | 5 + 5 | 5 + 5 | 35 |
| Іноземна (англійська) мова | | 3 + 3 | 3 + 3 | 3 + 3 | 3 + 3 | 24 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Я досліджую світ | мовно-літературна | 2 + 2 | 2 | 2 + 2 | 2 + 2 | 16 |
| (7 год.) |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Розподіл за | Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| галузями: | Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Соціальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| здоров’язбережувальна |
|  | Громадянська |  |  |  |  |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  | Історична |  |  |  |  |  |
| Інформатика | | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 4/4 =8 |
| Мистецтво  (музичне мистецтво+образотворче мистецтво) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | | **22/1+ 3** | **22/1+3** | **22/1+3** | **22/1+3** | **88/4+12** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової  **Англійська мова** | |  |  | **1 + 1** | **1+1** | **4** |
| **Логіка** | | **1** | **1** | **-** | **-** | **2** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне**  **навантаження на учня** | | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 | 26 | 26 | 104 |
| **Усього годин, враховуючи поділ на групи** | | 37 | 37 | 38 | 38 | 150 |

Додаток 3

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти

(наказ МОН України №1120 від 09.08.2024)

**Річний навчальний план 5 - А, 5 - Б класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5 - А** | **5 - Б** |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс літератур | Українська мова | МОВ | 4+4 | 4+4 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 | 1,5 |
|  | Англійська мова | МОВ | 5+5 | 5+5 |
| Польська мова | МОВ | 2 | 2+2 |
|  |  | Німецька мова | МОВ | 2 |  |
| Математична |  | Математика | МАО | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу |  | ПРО | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |  | СЗО | 1 | 1 |
| Громадянська та історична |  | Вступ до історії України та громадянської освіти | ГІО | 1 | 1 |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1,5+  1,5 | 1,5+  1,5 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 1+1 | 1+1 |
| Мистецька | Мистецтво |  | МИО | 1 | 1 |
|  | ОБРО | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| **Усього** | | | | **44,5** | **44,5** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | 0 | 0 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | | **0** | **0** |
|  | | Робототехніка |  | 0 | 0 |
| STEM |  | 0 | 0 |
| Драматургія і театр |  | 0 | 0 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | **31** | **31** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | **28** | **28** |

Додаток 4

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти

(наказ МОН України №1120 від 09.08.2024)

**Річний навчальний план 6 - А, 6 - Б класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **6 - А** | **6 - Б** |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс літератур | Українська мова | МОВ | 4+4 | 4 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 | 1,5 |
|  | Англійська мова | МОВ | 5+5 | 5+5 |
| Польська мова | МОВ | 2+2 | 2 |
| Математична |  | Математика | МАО | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу |  | ПРО | 2 | 2 |
|  | Географія | ПРО | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | | СЗО | 1 | 1 |
| Громадянська та історична |  | Інтегрований курс «Досліджуємо історію» | ГІО | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1,5 +1,5 | 1,5 +1,5 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 1+1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво |  | МИО | 1 | 1 |
|  | ОБРО | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| **Усього** | | | | **47,5** | **40,5** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | 0 | 0 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | | **0** | **0** |
|  | | Робототехніка |  | 0 | 0 |
| STEM |  | 0 | 0 |
| Драматургія і театр |  | 0 | 0 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | **34** | **34** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | **31** | **31** |

Додаток 5

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти

(наказ МОН України №1120 від 09.08.2024)

**Річний навчальний план 7 - А, 7 - Б класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **7 - А** | **7 - Б** |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс літератур | Українська мова | МОВ | 3+3 | 3+3 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 | 1,5 |
|  | Англійська мова | МОВ | 4+4 | 4+4 |
| Польська мова | МОВ | 2+2 | 2+2 |
| Математична | Алгебра | МАО | 3 | 3 |
| Геометрія | МАО | 2 | 2 |
| Природнича | Біологія | ПРО | 2 | 2 |
| Географія | ПРО | 2 | 2 |
|  | Фізика | ПРО | 2 | 2 |
|  | Хімія | ПРО | 1,5 | 1,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |  | СЗО | 1 | 1 |
| Громадянська та історична |  | Історія: Україна і світ | ГІО | 2 | 2 |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1+1 | 1+1 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 1+1 | 1+1 |
| Мистецька | Мистецтво |  | МИО | 1 | 1 |
|  | ОБРО | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| **Усього** | | | | **46** | **46** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | 0 | 0 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | **35** | **35** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | **32** | **32** |

Додаток 6

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти

(наказ МОН України №1120 від 09.08.2024)

**Річний навчальний план 8 - А, 8 - Б класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Річний навчальний план 8-го класу** | | | | | |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **8 - А** | **8 - Б** |
| Мовно-літературна |  | Українська мова | МОВ | 3+3 | 3+3 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 | 1,5 |
|  | Англійська мова | МОВ | 4+4 | 4+4 |
| Німецька мова | МОВ | 2 | 0 |
| Польська мова | МОВ | 2 | 2+2 |
| Математична | 0 | Алгебра | МАО | 2,5 | 2,5 |
| Геометрія | МАО | 1,5 | 1,5 |
| Природнича | 0 | Біологія | ПРО | 2 | 2 |
| Географія | ПРО | 2 | 2 |
| Фізика | ПРО | 2 | 2 |
| Хімія | ПРО | 2 | 2 |
| 0 | 0 | ПРО | 0 | 0 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі | | СЗО | 0,5 | 0,5 |
|  |  | СЗО | 0 | 0 |
|  |  | Підприємництво і фінансова грамотність |  | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Історія: Україна і світ» |  | ГІО | 2 | 2 |
| ГІО |
| ГІО |
| Правознавство | ГІО | 0 | 0 |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1+1 | 1+1 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 1+1 | 1+1 |
| Мистецька | Інтегрований курс мистецтва |  | МИО | 0,5 | 0,5 |
|  | ОБР | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | | **0** | **0** |
| Курси за вибором (факультативи) **Львовознавство** | | | | 1 | 1 |
| Індивідуальні чи групові заняття | | | | 0 | 0 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | | 0 | 0 |
| Робототехніка | | | | 1+1 | 1+1 |
| STEM | | | | 0 | 0 |
| Драматургія і театр | | | | 0 | 0 |
| Безпековий практикум | | | | 0 | 0 |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування | | | | 0 | 0 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | **36** | **36** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | | **33** | **33** |
| **Усього** | | | | **48** | **48** |

Додаток 7

до Типової освітньої програми

для 7 - 9 класів закладів загальної середньої освіти

(наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 9 - А, 9 - Б КЛАСІВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **9-А** | **9-Б** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+2 | 2+2 | **8** |
| Українська література | 2 | 2 | **4** |
| Іноземна мова  (англ. мова) | 5+5+5 | 5+5+5 | **30** |
| Друга іноземна мова:  польська  німецька | 2+2  - | 2+2  - | **8**  **-** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | **4** |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | **2** |
| Основи правознавства | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Музичне мистецтво | - | - |  |
| Образотворче мистецтво | - | - |  |
| Математика | Математика | - | - |  |
| Алгебра | 2 | 2 | **4** |
| Геометрія | 2 | 2 | **4** |
| Природо- знавство | Природознавство | - | **-** |  |
| Біологія | 2 | 2 | **4** |
| Географія | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Фізика | 3 | 3 | **6** |
| Хімія | 2 | 2 | **4** |
| Технології | Трудове навчання | 1+1 | 1+1 | **4** |
| Інформатика | 2+2 | 2+2 | **8** |
| Здоров’я і фізкультура | Основи здоров’я | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Фізична культура | 3 | 3 | **6** |
| **Разом** | | **53** | **53** | **106** |
| Додатковий час на предмети,  факультативи, індивідуальні заняття та консультації (використано). З них: | | **-** | **-** | **-** |
| факультативи: | | - | - | - |
| Разом | | **53** | **53** | **106** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 | 66 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 | 33+3 | 66+6 |

Додаток 8

до освітньої програми ІІІ ступеня,

складений відповідно до таблиці 2

Типової освітньої програми

(наказ МОН України від 20.06.2025 №890)

**Навчальний план для 10, 11 класів**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

**Профільні предмети: українська мова - 10 - А клас, 10 - Б - рівень стандарту; іноземна**

**мова (англійська) - в 10 - А, 10 - Б, 11 - А, 11 - Б класах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
| **10 - А** | **10 - Б** | **11-А** | **11 - Б** |
| **Базові предмети** | | **27** | **27** | **26** | **26** | **106** |
| Українська мова | | 2+2 | 2+2 | 2 | 2 | **12** |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Зарубіжна література | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Іноземна мова (англійська мова) | | 2+2+2 | 2+2+2 | 2+2 | 2+2 | **20** |
| Історія України | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| Всесвітня історія | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Громадянська освіта | | 2 | 2 | - | - | **4** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 2  1 | **8**  **4** |
| Біологія і екологія | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | **5** |
| Фізика і астрономія | | 3 | 3 | 4 | 4 | **14** |
| Хімія | | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | **7** |
| Фізична культура | | 3+3 | 3+3 | 3 | 3 | **18** |
| Захист України | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети ( 3 год.)** | Інформатика | 1+1 | 1+1 | 2+2 | 2+2 | **6/6** |
| Технології | 2+2 | 2+2 | 1 | 1 | **10** |
| **Разом** | | **36,5+**  **3+3** | **36,5+**  **3+3** | **30,5+3** | **30,5+3** | **134 +18** |
| **Додаткові години** (використано):  на окремі базові предмети: | | 8 | 5,5 | 8,5 | 8,5 | **29** |
| українська мова | | 2+2 | - | 2 | 2 | 8 |
| українська література | | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| зарубіжна література | | - | - | 1 | 1 | 2 |
| англійська мова | | 2+2+2 | 2+2+2 | 2+2 | 2+2 | 20 |
| друга іноземна (польська) + німецька | | 2+2 | 2+2 | 2 | 2 | 12 |
| історія України | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| фізична культура | | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **ВАКАНСІЯ** | | **-** | **2,5** | **-** | **-** | **2,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | 33 | 33 | 33 | 33 | **132** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | 38 | 38 | 38 | 38 | **152** |
| **Усього** | | **58,5** | **54 + 2,5В** | **44,5** | **44,5** | **201,5** |

# 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

З метою організації якісного освітнього середовища, упровадження профільного навчання

в освітній процес школи внесено зміни:

1. Поняття «Класний керівник» змінено на «куратор класу».

2. Понеділок. Ранкові зустрічі - 08.30 - 08.45. Учні можуть приходять до школи з

термогорнятками з чаєм, какао, або з пляшками негазованої водички. Під час таких зустрічей

відбувається спілкування на теми, сплановані як учнями, так і куратором класу. Відповідно на

понеділок розроблений певний розклад дзвінків. Уроки у понеділок закінчуються для 1 - А, Б о

13. 35 - 14.30; для 2 - 4 - о 13.40 - 14.35; для 5 - 11 класів - о 15.35. У вівторок - п’ятницю уроки

закінчуватимуться для 1 - А, Б о 13. 20 - 14.15; для 2 - 4 - о 13.25 - 14.20; для 5 - 11 класів - о

15.20 - 16.15.

3. Під час освітнього процесу щодня передбачено дві прогулянки на свіжому повітрі: для

початкової школи - після 2 - 3 уроків ( враховуючи графік харчування учнів), і після четвертого

уроку - 30 - 30 хвилин; для учнів основної та старшої школи - після третього та четвертого уроку.

4. Під час прогулянок черговими є вчителі у 1 - 4 класах - куратори класів; у 5 - 11 класах -

учителі, які проводили третій та четвертий уроки.

5. У 9 - 11 класах у навчальний процес частково вводяться подвійні уроки. Подвійні уроки у 9–11

класах запроваджуються з метою оптимізації навчального часу, забезпечення цілісності

опрацювання складних тем, виконання лабораторних і практичних робіт, організації дослідницької

діяльності учнів та підвищення ефективності освітнього процесу відповідно до Типових

навчальних планів і програм МОН України.

6. У 2025 – 2026 н.р. в 10 – А, Б, 11 - А, 11 - Б класах продовжується профільне вивчення

предметів: української мови та літератури, англійської мови.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо

використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі

проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче

волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки- семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

7. У ЗСШ І - ІІІ ступенів «Лідер» з різними формами навчання освітній процес організовується за

такими формами здобуття загальної середньої освіти:

* **очна (денна)** – основна форма здобуття освіти для учнів, які навчаються в закладі;
* **сімейна (домашня)** – відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» та Порядку організації індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (постанова КМУ від 21.08.2019 № 957), організовується на підставі заяви батьків (законних представників) та рішення педагогічної ради;
* **екстернатна** – відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» та зазначеного Порядку, організовується для осіб, які самостійно опановують освітню програму та проходять оцінювання результатів навчання у визначені строки.

Порядок зарахування, переведення, відрахування та проведення оцінювання результатів навчання

учнів, які здобувають освіту за сімейною чи екстернатною формами, визначається чинним

законодавством та наказами закладу освіти.

## 

## 

## 6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 27.08.2025 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

В освітній програмі

ЗСШ І - ІІІ ступенів «Лідер» з

різними формами навчання

м. Львова

на 2025 - 2026 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторінок

Директорка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зоряна ЖЕНЧУР - КУРІЙ